



DESARROLLANDO CAPACIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA

La contribución de INIA

Lic. Flavia Orgambide
Gerencia de Investigación de INIA¹

INIA ha asumido un importante compromiso en el desarrollo y fortalecimiento del capital humano vinculado a la investigación y a la ciencia. Apuntalar la formación de estudiantes de posgrado, su incorporación a actividades de investigación e integración a la comunidad científica nacional e internacional con alto nivel académico, es una política que lleva adelante de manera activa. En este sentido, INIA se ha posicionado como un actor clave en la formación de estudiantes en el área de las ciencias agrarias en el ámbito nacional, lo cual genera beneficios tanto para el Instituto como para el país.

Más de 180 estudiantes de posgrado y posdoctorados se han incorporado a INIA a través de diversas modalidades de financiación (internas y externas), así como también en calidad de honorarios. Todos ellos trabajan y desarrollan sus actividades de investigación en diversos proyectos de la agenda del Instituto. Históricamente, INIA ha fomentado que sus investigadores participen como tutores en la

formación de estudiantes; hoy son más de 70 los investigadores que acompañan a estudiantes en el desarrollo de su formación académica (en roles de tutoría y co-tutoría), así como a quienes están realizando su experiencia posdoctoral (en rol de referente científico). Esto implica asumir, además de un enorme compromiso, un papel clave a nivel institucional y académico.

^{*}El jueves 5/12 se celebró el día Mundial de la Conservación de Suelos impulsado por FAO. Kathrin Grahmann, quien está cerrando su experiencia posdoctoral en INIA La Estanzuela, se encuentra trabajando en la temática y lleva adelante una campaña cuyas acciones se suman al movimiento global para detener la erosión del suelo. El objetivo de dicha campaña es sensibilizar sobre la importancia de la salud del suelo, de las prácticas agrícolas sustentables y de la evaluación de sus condiciones, en pos de combatir su erosión en Uruguay. En el marco de la 3ª Expotesis, tuvimos la oportunidad de participar en un desafío fotográfico nacional. Deseamos a Kathrin éxitos en sus próximos emprendimientos y feliz retorno a Alemania junto a su familia. Quienes deseen sumarse a la iniciativa: <http://www.fao.org/world-soil-day/es/>.

¹Colaboraron en la elaboración del artículo los Lic. Juan Mechelk y Verónica Darino. Revisión: Ing. Agr. José Paruelo.

En relación con este gran compromiso que asume INIA del desarrollo de capital humano, con el objetivo de repensar, conocer y compartir experiencias, la Gerencia de Investigación ha llevado a cabo dos instancias de intercambio, denominadas “Clínica de Tutores” y “Ciclo de Charlas con Estudiantes”.

CLÍNICA DE TUTORES

El pasado 29 de julio se llevó a cabo en INIA La Estanzuela la primera “Clínica de Tutores”, que contó con la participación de 26 investigadores, incluyendo coordinadores de unidad y directores de programa. El objetivo principal de esta instancia es brindar apoyo a quienes con su dedicación impactan (y han impactado) en las experiencias personales y profesionales de las nuevas generaciones de investigadores y científicos, así como de manera directa en el fortalecimiento de la estrategia institucional en materia de formación de capital humano, producción científica y tecnológica.

Se trata de un espacio orientado a generar intercambios que permitan crear, recrear y consolidar conocimientos, así como reflexionar sobre la propia práctica tutorial mediante la resignificación del saber y saber hacer; a su vez, generar nuevos significados mediante el aprendizaje colaborativo entre pares, fortaleciendo los vínculos e incorporando nuevas estrategias en la relación con los estudiantes. Dicho espacio se diseñó además, en procura promover la identificación y reconocimiento por parte del tutor/co-tutor/referente de sus propios recursos, conocimientos, habilidades, motivaciones, emociones, expectativas y limitaciones, así como sus propias creencias respecto al rol de tutoría y el impacto que en las diversas dimensiones posee su accionar.

En el marco de los procesos formativos el tutor desempeña un lugar de relevancia, en el que recae gran parte de la responsabilidad sobre los resultados vinculados a la formación y experiencia del estudiante. Condiciones relacionadas a la experiencia, conocimientos, características personales, motivación y vocación claramente orientada hacia el desarrollo de terceros, son aspectos que impactan favorablemente en la calidad de tales procesos, así como en la experiencia que los involucrados (tutor/a – estudiante) transiten.

En esta línea, el tutor es un agente dinamizador de los procesos formativos y de las experiencias en general, es un orientador, un consejero y un acompañante que desencadena procesos integrales de aprendizaje, cuyo objetivo es potenciar el rendimiento académico y la formación del estudiante desde una perspectiva integral.

Si bien la tutoría es un derecho de todo estudiante y la relación (estudiante-tutor) es principalmente para el beneficio del tutorado, en la medida que se logren alinear las necesidades y expectativas de ambos, mejor será el resultado que se obtendrá de dicha relación.

Resulta fundamental entonces que, desde el inicio, ambos involucrados pongan en común los objetivos de la relación de tutoría, donde deberá predominar el buen clima, la comunicación y la construcción conjunta. Se trata de un aprendizaje dialógico que fluye en distintas direcciones (tutor-alumno-tutor) donde no existe una regla específica, ya que cada relación es única e irreplicable.

La relación entre tutor y estudiante fue el foco principal de la Clínica de Tutores y aunque el intercambio generó más preguntas que certezas, se comenzó con un proceso que apunta a mejorar las prácticas que, en definitiva, no solo mejorará la experiencia de los estudiantes sino la de los propios tutores.

CICLO DE CHARLAS CON ESTUDIANTES Y POSDOCTORADOS

La incorporación de estudiantes de posgrado ha implicado un gran desafío de gestionar una dotación de jóvenes cuyas formaciones, motivaciones y expectativas son diferentes. Los estudiantes y posdoctorados, además de dinamizar la investigación y los equipos de trabajo, fortalecen las capacidades instaladas y el vínculo con la academia. Aquellos proyectos que incorporan estudiantes se constituyen en instrumentos promotores de la innovación, la generación de conocimientos y de la proximidad con el sector agropecuario y agroalimentario.

En este contexto, el 28 de octubre de 2019 en INIA La Estanzuela, tuvo lugar la primera charla en el marco de lo que la Gerencia de Investigación ha dado en llamar “Ciclo de Charlas con Becarios”. Esta primera jornada tuvo el objetivo principal de iniciar un ciclo orientado a reflexionar acerca de cómo es la formación de los estudiantes de posgrado y la experiencia de los becarios de posdoctorado, lo cual nos desafía a continuar profundizando y diseñar diversas estrategias que favorezcan el desarrollo de los estudiantes y posdoctorados en INIA.

Para hablar de estos y otros temas relativos a cómo posicionarse en el mundo profesional una vez que finalicen su vinculación con INIA, nos acompañaron Santiago Fariña, Director del Programa Nacional de Investigación en Producción Lechera y Martín Fraga, Investigador Principal de la Plataforma de Salud Animal. Mediante un intercambio fluido y ameno, ambos relataron sus propias experiencias durante su formación, así como las dificultades y desafíos que debieron abordar durante y con posterioridad a la misma; a su vez, transmitieron la importancia de generar redes intra e interinstitucionales que permitan explorar otras áreas, oportunidades de desarrollo laboral y profesional, etc.

Tuvimos la posibilidad de conocer a través de Irene Purtscher, coordinadora de Laboratorios y Servicios de La Estanzuela, el funcionamiento y sistema de gestión basado en calidad de los laboratorios de la estación experimental; a su vez, nos brindó un panorama acerca de la planifica-

ción que llevan adelante en pos de alcanzar las metas establecidas y responder a las demandas que reciben tanto de clientes internos, como externos, entre otros aspectos vinculados.

Luego de dicha presentación, los asistentes recorrieron las Unidades Experimentales de INIA La Estanzuela, donde fueron recibidos por sus encargados (Damián González, Eduardo Pérez y Marcelo Plá), quienes ofrecieron una perspectiva integral y muy ilustrativa sobre los experimentos que allí se realizan, los modelos de gestión y el funcionamiento general de cada una de

ellas, contando cada presentación y recorrido, con la activa participación de los jóvenes.

Esta jornada se produjo en un marco de un intercambio muy productivo entre los diversos actores vinculados tanto a la regional, como a las actividades relacionadas con la formación de personas en INIA.

Las consideraciones, oportunidades de mejora, etc., permitieron generar, de manera conjunta, una gran cantidad de ideas para continuar mejorando las experiencias de los estudiantes y posdoctorados en el Instituto.

Agradecemos especialmente a Karina Cabrera, Irene Purtscher, Damián González, Marcelo Plá, Eduardo Pérez, Martín Fraga, Santiago Fariña y Darío Hirigoyen.



Figura 1 - Charla en Unidad de Ovinos.

Responsable: Damián González.

Figura 2 - Charla en Unidad de Lechería.

Responsable: Marcelo Plá.



Figura 3 - Charla en Unidad de Bovinos de Carne.

Responsable: Eduardo Pérez.