



Fotos: Equipo del proyecto

TALLERES PARA EL APRENDIZAJE: primeras reflexiones del proyecto FPTA Gestión del Pasto

Ing. Agr. MSc. Pablo Areosa¹, Ing. Agr. PhD Pedro de Hegedus², Ing. Agr. MSc. Santiago Lombardo¹, Ing. Agr. Marcelo Pereira Machín¹

¹Instituto Plan Agropecuario

²Consultor del proyecto



Una vez que el Proyecto Gestión del Pasto conformó su equipo de trabajo y fijó sus metas, comenzaron las actividades en los 30 laboratorios de Campo Natural. El presente artículo recoge los avances en la implementación de talleres como una herramienta central de aprendizaje e intercambio.

INTRODUCCIÓN

Los talleres son espacios para la interacción entre personas con el objetivo de reflexionar y debatir para marcar acuerdos o desacuerdos. En el taller se genera espacio para la participación y el intercambio de opiniones, experiencias, sentimientos, vivencias, reflexiones, que facilitan el aprendizaje. Los participantes son, en realidad, creadores de su propio proceso de aprendizaje. Aprenden desde lo vivencial, el intercambio y transmisión de información; generando cambios en las actitudes, conocimientos, valores y comportamientos.

En los talleres se aprende dialogando (las personas reflexionan sobre las experiencias compartidas y esta reflexión es una forma válida de aprendizaje, como lo es el “aprender haciendo”). Las experiencias compartidas refieren al “saber hacer”, que consiste en las capacidades y habilidades que un individuo (o una organización) posee en cuanto a la realización de una tarea específica.

Estos ámbitos de trabajo generan el marco para desarrollar laboratorios vivos rurales (*rural living labs*), integrando un ecosistema de innovación

El equipo del FPTA Gestión del Pasto publicó en el N° 65 de Revista INIA (Junio de 2021) el artículo titulado: “Hay equipo confirmado en el Proyecto Gestión del Pasto”.

Acceda **AQUÍ**





Figura 1 - Intercambio entre los gestores de pasto y el predio laboratorio, con el objetivo de conformar un grupo que acompañará al laboratorio durante todo el proyecto (paraje Santiago, Soriano).

donde participan otros actores del territorio, con el objetivo de generar conocimiento e innovaciones, que trascienden las fronteras del laboratorio. Son espacios de libre participación (abiertos), en los que se dialoga e intercambia información con el objetivo de crear en conjunto y de forma colaborativa. Esta trayectoria de funcionamiento lleva a un proceso de innovación que no puede darse en un contexto de laboratorio aislado, sino donde la tecnología y las personas se cruzan en condiciones reales.

Estudios han demostrado que los adultos recuerdan o retienen el 20% de lo que escuchan, el 40% de lo que escuchan y ven, y el 80% de lo que descubren por ellos mismos. Los talleres son el marco para diseñar efectivas situaciones de aprendizaje para que las personas puedan plantear las preguntas y las respuestas por sí mismos.

Los talleres de diálogo del IPA constituyen la metodología de extensión que utiliza la institución para identificar el conocimiento tácito cuando se comparten experiencias o se comparten informaciones (conocimiento explícito), que al interiorizarse en las personas se transforman en conocimiento tácito. Indudablemente que el técnico extensionista, al moderar, va transformando conocimiento tácito en explícito (información).

El rol del técnico extensionista es clave en dos aspectos: i) crear un ambiente que favorezca y estimule el aprendizaje y ii) facilitar activamente el proceso de aprendizaje para mejorar la toma de decisiones. Para el primer aspecto, los puntos importantes a considerar son: determinar diferencias en conocimiento y habilidades existentes, estimular un intercambio de ideas en donde los participantes se sientan libres de opinar lo que piensan, procurar que la instancia de diálogo sea alegre, disfrutable e interesante y estar atentos a

que los aspectos logísticos no sean limitantes. Para alcanzar el segundo aspecto, los puntos importantes a considerar son: reflexionar sobre la situación problema y lo que se está haciendo, pensar objetivamente la situación, por ej. información cuantificable que ayude a la resolución del problema (muy usado por el IPA), tener una visión de sistema del predio que colabore a pensar en términos de: si hago tal cosa ¿cómo repercute en el resto?, y pensar en las oportunidades y amenazas del contexto. En esencia, el taller de diálogo maximiza la probabilidad de acortar la distancia entre el significado de lo que se expresa y la percepción que se genera confluyendo en una misma dirección, la del aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LOS PRIMEROS TALLERES DEL PROYECTO

Durante la primavera de 2021 se realizaron los primeros talleres de intercambio del proyecto. Se está sistematizando la opinión de cada uno de los participantes mediante un formulario de consulta *on line*, esta información es acumulada en un base de datos, que tendrá utilidad en la sistematización de aprendizajes y en los procesos de mejora continua del proyecto. A su vez, esta información será presentada al comité director del proyecto, mediante informes que elabora el componente de seguimiento y evaluación.

Hasta el momento se ha relevado las opiniones de 23 talleres de un total de 31, es decir el 74%, logrando un 60% de cobertura en las opiniones registradas del total de participantes en los talleres. A la fecha se han registrado 175 opiniones, de las cuales un 30% corresponde a mujeres con un promedio de edad de 49 años. El restante 70% son opiniones de hombres, con una edad promedio de 48 años.

Como se muestra en el Gráfico 1, el 65% de los participantes en las instancias de talleres son productores agropecuarios que, sumados a los trabajadores rurales, alcanzan un 72% de los asistentes

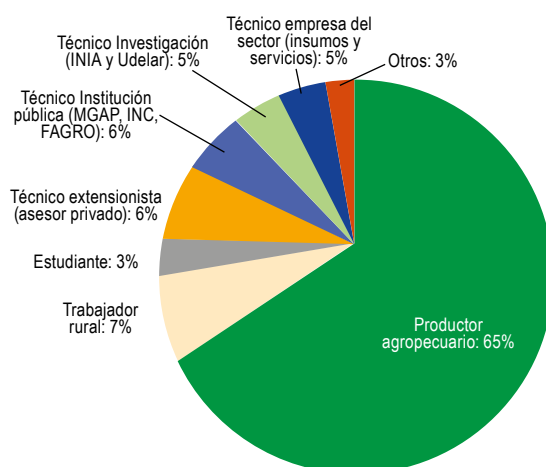


Gráfico 1 - Distribución de los participantes en los talleres Gestión del Pasto.

Los participantes indican “Aprendí nuevas cosas” y un ejemplo que se observa es la “habilidad” de cuantificar el pasto utilizando la regla del Proyecto.

vinculados directamente al sector agropecuario con énfasis en la ganadería vacuna. Los técnicos representan un 22% del número de participantes y provienen de distintas instituciones vinculadas a la órbita pública (MGAP, INIA, INC, Udelar y SUL) y técnicos del sector privado (empresas de insumos y servicios). El 6% restante corresponde a la participación de estudiantes de carreras agrarias.

A partir de la cuantificación de las diferentes ocupaciones de los participantes, vemos una predominancia fuerte del público objetivo al cual están destinados los talleres, es decir, productores y trabajadores rurales. En este sentido, la participación técnica aporta a la generación de un ambiente de reflexión, donde los facilitadores del taller (técnicos del Plan Agropecuario), dimensionan el intercambio de los técnicos participantes, facilitando el diálogo y permitiendo el aporte de todos. En la categoría “Otros” se encuentran docentes, periodistas rurales, actores vinculados a la ganadería, que se pretende aumenten su participación durante el transcurso de los talleres, en el marco del ecosistema de innovación que rodea a los laboratorios.

El valor de los talleres se refleja en los resultados favorables obtenidos. Cuando los participantes indican “Aprendí nuevas cosas”, un ejemplo que se viene observando es la “habilidad” de cuantificar el pasto con la herramienta (regla del Proyecto).



Foto: Equipo del proyecto

Figura 2 - En cada taller se comparte información del predio laboratorio que permita ser un disparador al intercambio, con foco en las buenas prácticas de gestión del pasto (paraje Averías, Río Negro).

La interpretación de esta habilidad es el “conocimiento” adquirido. “Nuevas ideas” puede representar la aspiración de aplicar en la práctica lo aprendido. Es importante señalar que, la información que se requiere para desarrollar conocimientos, habilidades y aspiraciones, es aportada por las actividades del Proyecto.

La respuesta “No he aprendido nada nuevo, pero tengo más claro cosas que ya pensaba” es interesante porque, de la interacción con pares en los talleres, los productores refuerzan sus actitudes y comportamientos. Relacionado con esto, una característica que se viene observando desde el componente seguimiento y evaluación del proyecto, es que el propio taller genera el marco para que los productores se expresen y demanden información técnica y de manejo sobre otros temas que son de su interés. En este sentido, el proyecto “abre puertas” al tratamiento de otras demandas que están conectadas con la gestión del pasto y que forman parte de los emergentes del proyecto. Esto sugiere que los talleres evolucionan, generan nuevas dinámicas, producto de la sinergia entre los participantes, las instituciones, organizaciones y actores en sentido amplio de la ganadería.

Estas demandas son captadas por los extensionistas y evaluadas para generar nuevas actividades que den respuesta a los planteos en el marco del proyecto. Lo anterior, de alguna forma propone que el proyecto se convierte en una plataforma de escalamiento de varios temas vinculados a la mejora tecnológica de la ganadería y la gestión del pasto. También ha sido planteada, por los propios participantes, la necesidad de generar instancias que acorten los tiempos entre talleres, fortaleciendo la formación del grupo de gestores acompañantes del laboratorio.

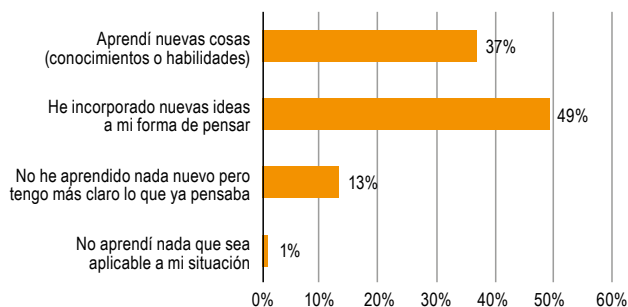


Gráfico 2 - Dinámicas de aprendizaje en los talleres.

En esta línea, se vienen organizando grupos de Whatsapp de cada laboratorio que potencian la interacción en el antes, el durante y el post taller entre los participantes. La incorporación de las nuevas tecnologías vinculadas a la comunicación es parte del paquete de herramientas que cuentan los extensionistas, para potenciar los productos del taller, facilitar mayor interacción entre los participantes e influir positivamente en la permanencia de los grupos acompañantes en el tiempo.

PRIMERAS REFLEXIONES DEL PROYECTO GESTIÓN DEL PASTO

A continuación, se presentan las primeras conclusiones:

a - La evaluación de los talleres indica que se generaron dinámicas de aprendizaje valiosas. El Proyecto genera el ambiente para trabajar otros temas técnicos que surgen de la interacción entre productores con los técnicos extensionistas. Esto propone que el Proyecto se entienda como una plataforma de escalamiento de temas técnicos demandados por los participantes, en el marco de la gestión del pasto.

b - Existe un fuerte compromiso de los técnicos extensionistas del IPA e INIA, en la etapa previa de preparación y durante los talleres, trabajando en equipo con los laboratorios y con los técnicos contratados en la medición de pasto. Esto contribuye sin lugar a dudas en un fortalecimiento de la relación interinstitucional (en primer término entre INIA e IPA, clave para el aprovechamiento de la tecnología y el aprendizaje).

c - Se observa una fuerte predisposición de los participantes del taller (gestores) a seguir trabajando entre taller y taller, proponiendo actividades con

Existe un fuerte compromiso de los técnicos extensionistas del IPA e INIA, trabajando en equipo con los laboratorios y con los técnicos contratados en la medición de pasto.

técnicos de las diferentes regionales del IPA. Esta es otra señal favorable de evaluación (mencionado en el punto a).

d - Por todo lo anterior el Proyecto se constituye en una base importante para la planificación de futuras actividades del IPA, tanto en lo relativo a identificación de líneas de base, como en escalamiento de propuestas a nivel nacional, apostando a la formación de grupos de productores acompañantes en torno a los laboratorios del Proyecto y otras estrategias de extensión.

BIBLIOGRAFÍA

Niremberg, O, Brawerman, J. y Ruiz, V. (2000). Evaluar para la transformación. Paidós. BA, 224p.

Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). The knowledge creating company. New York: Oxford University PRes. Yaghoubi, H., Mah.

Sherson, D., Gray, D.I., Reid, J.I. and Gardner, J. (2002). The Facilitation of Learning Groups: A Study of a Dairy Discussion Group Facilitator. Paper prepared for presentation at the 13th International Farm Management Congress, Wageningen, The Netherlands, July 7-12, 2002.

Zavratnik, V., Superina, A., & Stojmenova Duh, E. (2019). Living Labs for rural areas: Contextualization of Living Lab frameworks, concepts and practices. Sustainability, 11(14), 3797.



Foto: Equipo del proyecto

Figura 3 - Intercambio final, cada grupo comparte con todos los participantes sus conclusiones en base a tres consignas previamente explicadas, esta información se sistematiza y constituye parte de los productos del taller (Laboratorio Omar Troya, paraje Santiago, Soriano).